

СОГЛАСОВАНО

Председатель Профкома

«Детский сад № 309» г.о. Самара



М. М. Шестерова

"19" апреля 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 309» г.о. Самара



О. К. Минаикова

"19" апреля 2018 года



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида № 309"
городского округа Самара
за 2017 год

Самара, 2018

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 309" городского округа Самара (далее – МБДОУ "Детский сад 309" г.о. Самара), проведенного Рабочей группой МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара созданной на основании Приказа № 29/1 от 18.03.2018 года.

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 (зарегистрирован в Минюсте России от 04.08.2014 № 33423)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара; - установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара, соответствие ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Направления самообследования:

1. Аудит образовательной деятельности.
2. Система управления дошкольным образовательным учреждением.
3. Аудит общей подготовки детей и её качества.
4. Организация учебного процесса.
5. Проверка внутренней системы контроля качества образования.
6. Анализ состояния медицинской сферы.

Общие сведения об учреждении.

Нормативно-правовая база учреждения.

1. Лицензия Министерства образования и науки Самарской области на осуществление образовательной деятельности Серия 63 Л 01, № 0002694 от 14.12.2016 года.
2. Свидетельство о государственной аккредитации – № 762/10 от 23.12.2010 года.
3. Устав - утвержден 09.12.2011 г. №1845, изменения от 07.10.2015 №3690.

Юридический и фактический адрес: 443011, г. Самара, ул. Кольцевая, д. 165.

Телефон: 8(846) 926-20-57;

e-mail: o.solodilova2016@yandex.ru.

сайт: <http://ds309samara.ru>

Учредитель: Администрация городского округа Самара.

Функции и полномочия учредителя в отношении образовательной деятельности МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара осуществляет орган исполнительной власти Администрация городского округа Самара (443 010 , г. Самара, ул. А. Куйбышева, д.134) Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение, по типу - дошкольное образовательное учреждение; по виду - детский сад.

Количество групп - 6.

Количество воспитанников -

170. Количество педагогов - 14.

Материально-технические условия.

В МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями.

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досугов, праздников, развлечений, театрализованной деятельности, для проведения физкультурно-	62,2 м ²	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов, нотный материал, методическая литература по музыкальному воспитанию, портреты композиторов, костюмы, атрибутика. Стандартное и

	оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, подвижных игр.		нетрадиционное оборудование, необходимое для физкультурно-оздоровительной работы: мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, дуги разных размеров, гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, мешочки для метания разные по весу, погремушки, кегли, городки, клюшки, лыжи, надувные мячи, набивные мячи, маты, кубы, ориентиры, канаты.
Методический кабинет	Для проведения методической работы с педагогами по разным направлениям	14,3 м ²	Библиотека методической литературы по всем разделам основной образовательной программы. Диагностический материал, наглядный и демонстрационный материал, раздаточный материал, строительный материал.. Копировальная техника, мультимедийная техник, ноутбук.
Медицинский кабинет	Для проведения антропометрии, изоляции больных детей.	8,6 м ²	Материалы для санитарно-просветительской работы. Холодильник для хранения медикаментов, весы для взвешивания детей, ростомер. Шкаф для медикаментов, столик со стеклянной крышкой, столик с металлической крышкой, кушетка.
Групповые комнаты	Для организации воспитательно-образовательного процесса. Для организации дневного сна воспитанников.	357,4 м ²	Столы, стулья, шкафы для игрового материала, игровое оборудование, спортивное оборудование, магнитофон, ковровые дорожки. Кровати по количеству воспитанников, ковровые дорожки, мягкий инвентарь, шкаф для хранения методической литературы и материалов для образовательной деятельности.
Моечные	Для раздачи готовой пищи в группах, мытья и хранения посуды и столовых принадлежностей.	10,8 м ²	Водонагреватели, шкаф для хранения посуды, столовая посуда и столовые предметы по количеству воспитанников.
Раздевальные комнаты	Для раздевания и одевания.	83,5 м ²	Шкафы для хранения одежды по количеству воспитанников, уголки для родителей (законных представителей).

Пищеблок	Для приготовления и раздачи готовой продукции.	28,3 м ²	Электрические плиты, столы для разделки сырой продукции, столы для готовой продукции, электрическая мясорубка, холодильники для хранения сырой продукции, электрический привод, металлические ванны, весы для взвешивания сырой и готовой продукции.
Прачечная	Для стирки и хранения постельных принадлежностей и полотенец.	22,2 м ²	Стиральные машины автоматы, Водонагреватель, ванна, сушилки для белья, утюг, шкафы для хранения белья и полотенец.

Наличие специально-оборудованных помещений для организации образовательного процесса, лечебно-профилактической и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед ДОУ и приоритетным направлением его деятельности. Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДОУ удовлетворительная.

1. Анализ образовательной деятельности.

Основная цель и задачи годового плана работы МБДОУ "Детский сад № 309" г.о. Самара на 2017 календарный год:

Цель:

Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий сопровождения воспитанников при реализации ООП:

- построение вариативного развивающего образования через создание условий для овладения культурными средствами деятельности (культурными практиками);
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через реализацию технологий конструирования;
- реализация образовательного проекта "Развитие конструктивных способностей через моделирование".

2. Сопровождение процесса совершенствования педагогических компетенций педагогов ДОУ в соответствии со Стандартом педагога и требованием ФГОС:

- организация работы постоянно действующего семинара по компетенциям педагога.
- повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в образовательных проектах различного уровня.

Бюджетное учреждение обеспечивало воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание образовательного процесса в Бюджетном учреждении определялось основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 309» г.о. Самара (далее Программа) в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ и педагогических технологий дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; - речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2. Система управления дошкольным образовательным учреждением.

Формы и структура управления.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Совет ДОУ;
- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Совет родителей МБДОУ.

Совет ДОУ – постоянный коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления детским садом: рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; привлекает для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств; принимает программу развития детского сада; согласовывает распределение стимулирующих выплат педагогическим и другим работникам детского сада по представлению заведующего; согласовывает локальные акты в рамках установленной компетенции; контролирует использование целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды детского сада; контролирует организацию питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу

развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Совет родителей МБДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Анализ общей подготовки детей и её качества.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, заложенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования и парциальных программах дошкольного образования, реализуемых воспитателем.

Результаты диагностики не являются основанием для сравнения детей друг с другом, а служат для анализа профессиональной деятельности, внесения корректив в работу, взаимодействия с семьями, построения траектории индивидуального развития ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка разработан с целью определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 2-7 лет (в соответствии с ФГОС ДО).

Результаты данной работы использовались для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Определение результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования основывалось на педагогическом наблюдении за деятельностью и поведением ребёнка в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребёнка. Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка заполнялась дважды в год (в начале и конце учебного года).

Система мониторинга музыкального воспитания содержала оценку детской деятельности по четырём основным видам музыкальной деятельности: восприятие музыки, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование (автор диагностики Мерзлякова С.И.). Система мониторинга физического воспитания

содержала оценку развития физических качеств: скоростные-силовые, выносливость, гибкость, равновесие, быстрота, ловкость (автор диагностики Щебеко В.Н.).

Непосредственное участие в обследовании принимают старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели и специалисты МБДОУ.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с воспитанниками конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) коррективная воспитательно-образовательная работа с воспитанниками.

Сводные результаты мониторинга:

Социально-коммуникативное развитие:

Владеет компонентами в полном объеме - 67 %

Владеет компонентами частично - 32 %

Не владеет компонентами – 1 %

Познавательное развитие

Владеет компонентами в полном объеме - 83 %

Владеет компонентами частично - 16 %

Не владеет компонентами – 1 %

Речевое развитие

Владеет компонентами в полном объеме - 73 %

Владеет компонентами частично - 25 %

Не владеет компонентами – 2 %

Физическое развитие

Владеет компонентами в полном объеме - 78 %

Владеет компонентами частично - 21 %

Не владеет компонентами – 1 %

Художественно – эстетическое развитие

Владеет компонентами в полном объеме - 69 %

Владеет компонентами частично - 31 %

Не владеет компонентами – 0 %

Вывод: диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы образовательной организации, эффективность решения образовательных задач. Сравнительный анализ результатов диагностики дает возможность качественной оценки проводимой работы с воспитанниками, выявления имеющихся проблем, внесения корректив в свою работу, грамотного планирования последующей работы. Воспитатели МБДОУ активно использовали современные, инновационные формы и методы реализации ФГОС. Это: исследовательская деятельность, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, методы моделирования, экспериментирования и опыта, элементы творчества и новизны, прогнозирование, предположение, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, решение логических задач и др.

4. Организация учебного процесса.

Кадровый состав.

- по уровню образования:

Высшее	Среднее специальное
--------	---------------------

Кол-во	%	Кол-во	%
10	71	4	29

- по стажу работы:

1-5 года		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20-25 лет		25 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	4	29	4	29	1	7	1	7	3	21

- по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификац. категория		Первая квалификац. категория		Вторая квалификац. категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	6	43	6	43	-	-	2	14	-	-

Педагоги ДОУ участвовали в конкурсах профессионального мастерства: «Детский года 2017», «Городской фестиваль конструирования» (район), Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Наш маленький мир», Всероссийский конкурс «мир глазами детей», Международная акция «Читаем детям о войне», Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Я педагог».

Так же педагоги активно работали в рамках образовательных проектов на уровне ДОУ и района. Педагоги ДОУ участвовали в семинарах, методических неделях различного уровня. 3 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Обеспечение учебными и методическими пособиями.

Направление развития ребёнка	Наименование программ, технологий, методических пособий
Развитие детей раннего возраста	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	Программа воспитания и развития детей раннего возраста "Первые шаги". Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
Социально-коммуникативное	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (3-7 лет).
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
	Алёшина В.Н. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
Познавательное	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.
	Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание.
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.
Познавательное	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

	<p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Соломенникова О.А. Формирование элементарных экологических представлений в детском саду.</p>
Речевое	<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей в детском саду.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.</p> <p>Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в ДОУ.</p> <p>Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей.</p> <p>Орлова Т.М. Учите детей петь.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>
Физическое	<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет)</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет.</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.</p> <p>Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.</p>
	<p>МБДОУ имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности</p> <p>оснащение и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

5. Проверка внутренней системы контроля качества образования.

Качество методической работы.

Основная цель методической работы в ДОУ за 2017 календарный год – направление усилий педагогического коллектива на качественное изменение воспитательно-образовательного процесса посредством получения теоретических и практических навыков, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Система методической работы осуществлялась через:

- Работа по самообразованию;
- Методические мероприятия (консультации, семинары, педагогические совещания);

- Образовательные проекты;
- Работа творческих групп;
- Организация открытых мероприятий.

В 2017 году все педагоги ДОУ имели индивидуальные планы самообразования. Кроме того все педагоги постоянно посещали районные и городские семинары по основным направлениям развития воспитанников и использованию современных образовательных технологий.

В течение года в ДОУ проходили различные методические мероприятия, направленные на обучение педагогов в свете реализации ФГОС ДО.

В 2017 году в ДОУ были реализованы три образовательных проекта, один из которых (Проект, посвящённый году экологии) был реализован в рамках сетевого взаимодействия с другими ДОУ района.

В течение года в ДОУ работали две творческие группы. Работа групп проводилась в соответствии с планом работы.

Педагоги ДОУ в течение года провели 7 открытых мероприятий. Темы и содержание занятий соответствовали возрастным особенностям воспитанников.

Педагоги ДОУ в течение 2017 года изучили передовой педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений г.о. Самара по следующим направлениям в работе: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Так же педагоги ДОУ приняли активное участие в мероприятиях различного уровня:

Результаты публичного представления воспитателем собственного педагогического опыта профессиональной деятельности. в 2017 году

Год	Название конференции, семинара или др. мероприятия	Форма участия	Ф.И. О педагога
04.2017 г.	Районный семинар-практикум для воспитателей Октябрьского района «Формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста:	Участник	Минакова О.К. Шестерёва М.М. Баталова Э.И. Сорокина М.Н.

	опыт работы ДОУ»		Строилова М.В. Бакеева Т.Н.
	Организация целевых прогулок	Участник	Сорокина М.Н.
	Экологическая тропа на территории ДОУ	Участник	Строилова М.В.
	Экскурсия «Встреча с Мудрой Совой»	Участник	Бакеева Т.Н.
	Музыкально-экологическая сказка «Однажды в лесу»	Участник	Баталова Э.И.
07.2017	Международный заочный конкурс проектов, методических разработок и конспектов	Участник	Бакеева Т.Н.
10.2017 г.	Районный этап Городского фестиваля конструирования	Участник	Калинина Н.Б.
11.2017 г.	Городской конкурс муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2017 году	Лауреат	Минакова О.К. Шестерёва М.М. Баталова Э.И. Явгаева В.С. Левина Е.В. Дитрих В.Е. Аршина С.Н. Екамасова О.И. Калинина Н.Б. Строилова М.В. Бакеева Т.Н.

Данная деятельность позволила реализовать творческий потенциал, увидеть практические приёмы работы с детьми, выявить проблемы в методике организации и проведения мероприятий и наметить пути совершенствования собственного профессионального мастерства.

Качество педагогического процесса.

Образовательная деятельность реализуется на основе основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом **Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Педагогический процесс ДОУ выстроен в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и санитарными нормами:

- Годовой план работы ДОУ;
- Рабочие программы;
- Расписание занятий;
- Учебный план;
- Учебный график;
- Режим дня;
- Циклограмма деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с детьми раннего возраста начиналась с 8.30, с детьми дошкольного возраста с 9.00 часов. Продолжительность НОД:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 8-10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами НОД – были не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). НОД для детей 2-3 лет и детей старшего дошкольного возраста проводилась во второй половине дня. Для профилактики утомления детей происходило сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки. Домашнее задание детям не задавалось.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени занятий. Согласно СанПиН в каждой возрастной группе были включены три НОД по физической культуре, одно из трёх НОД для детей 5-7 лет проводилось на свежем воздухе. В физкультурном зале и на свежем воздухе НОД проводилась со всей группой детей. В ДОУ осуществлялась физкультурно-оздоровительная работа, которая способствовала укреплению здоровья детей, закаливанию организма, совершенствованию основных видов движений, воспитанию гигиенических привычек и навыков культурного поведения, повышала умственную и физическую работоспособность, предупреждала утомление дошкольников.

Проектирование учебного процесса осуществлялось в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) являлся примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

**Результаты участия воспитанников
в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.
за 2017 год**

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия	ФИО воспитанника	Результат участия
01.2017 г.	Международный конкурс «Новогодние игрушки»	Бондарь Артём	Победитель
01.2017 г.	I Международный Конкурс поделок "Новогодние игрушки" дипломы	Семченко Даниил Сафиулин Айдар Нечушкина Анна	Победители 1 место 2 место 3 место
02.2017 г.	III Всероссийский конкурс детского рисунка "РИСУНКИ - НЕВИДИМКИ" сертификаты об участии	Голобородько Эвелина Астраханбеев Миша Бибарсов Марат	Участник Участник Участник

02.2017г.	Международный творческий конкурс "Огненный петух - Символ Нового 2017 года"	Агаркова Ангелина	Победитель 2 место
02.2017г.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки – невидимки»	Сидорова Лиля Широкова Катя Гнутова Алиса Курганов Миша	Участник Участник Участник Участник
03.2017г	I Международный Конкурс кулинарных рецептов "Весёлый поварёнок"	Калмыкова Снежана Веселова Екатерина	Победитель 3 место Участник
03.2017г.	Международный конкурс «Мир открыток»	Дьячкова Варя	Победитель
04.2017г.	"ЭЙНШТЕЙН" Всероссийский творческий конкурс номинация: "Зелёная планета"	Масяркин Елисей	Победитель 1 место
04.2017г.	Всероссийский творческий конкурс "МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ПЛАНЕТУ!"	Абрамов Дмитрий	Участник
04.2017г.	I Международный Конкурс поделок "Цветочное вдохновение"	Бердникова Алиса	Участник
04.2017г.	Всероссийский конкурс талантливых детей «Энштейн»	Глазков Егор	Победитель
04.2017г.	Международный конкурс рисунков «Птицы дивные»	Карасёва Анфиса	Победитель
04.2017г.	Всероссийский конкурс «Мир глазами детей»	Захарова Аксинья	Победитель
04.2017г.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру	Дьячкова Варя	Участник
04.2017г.	Всероссийский творческий конкурс «Мы в ответе за планету»	Федоров Женя	Участник
04.2017г.	Международный конкурс «Цветочное вдохновение»	Федоров Женя	Победитель
04.2017г.	Всероссийский конкурс «Мир глазами детей»	Захарова Аксинья	Победитель

04.2017 г.	Городской детский экологический форум «Зеленая планета»	Петров Миша Глазков Егор	Участник Участник
04.2017 г.	Всероссийская занимательная викторина «Первая капель»	Пензин Павел	Победитель 1 место
05.2017 г.	I Международный Конкурс фотографий "Милые зверушки"	Нечушкина Анна	Участник
05.2017 г.	Международная акция «Читаем детям о войне»	Коллективная работа Группа «Бабочка»	Участники
06.2017 г.	I Международный Конкурс поделок "Бумажная симфония"	Маслова Мария	Участник
06.2017 г.	I Международный Конкурс поделок "Праздничный букет"	Демиданов Егор	Участник
10.2017 г.	II Международный Конкурс поделок "Морская фантазия" сертификат участника	Юшина Милана Веселова Екатерина Осипов Иван Морякин Тимофей Мосяркин Елисей	Победители 2 место 2 место 3 место Участник Участник
11.2017 г.	Международный конкурс рисунков «Краски осени»	Романова Оля	Участник
11.2017 г.	Международный конкурс рисунков «В мире животных»	Решетникова Диана	Участник
11.2017 г.	II Международный Конкурс поделок "Дары осени"	Титов Владимир Шагимарданов Тимур Семченко Даниил Яруськин Тимофей Нечушкина Анна	Победители 2 место 2 место 3 место Участник Участник
11.2017 г.	Районный этап городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Гнутова Алиса Петров Миша Глазков Егор	Участник Участник Участник

Качество взаимодействия с родителями.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого- педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам

развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- участие в управлении детским садом;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- общесадовских и групповых собраний и конференций;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- оформление родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы специалистов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п. С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на странице (сведения об образовательной организации) официального сайта размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, расписание непосредственно образовательной деятельности;
- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах;
- доступен родителям (законным представителям) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

6. Анализ состояния медицинской сферы.

Медицинская сфера.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ДОУ курирует врач-педиатр районной поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период); Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания.

При организации питания ДОО руководствуется действующим СанПиНом.

В ДОО организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОО, медицинской сестрой.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Воспитанники в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Выводы о деятельности ДОО, перспективы развития.

Создание лично-ориентированной образовательной среды позволило обеспечить условия для полноценного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства: детей, родителей, педагогов и специалистов.

Анализ внутренней и внешней среды ДОО, оценка реализации выбранной стратегии развития позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения.

1. Выявлена невозможность принятия новшеств рядом педагогов в силу разных причин.
2. Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.
3. Выявлен недостаточный охват педагогического коллектива в сфере распространения собственного педагогического опыта на различном уровне.

Основные направления развития учреждения:

1. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.
2. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Перспективы работы ДОО:

- Реализация в работе с дошкольниками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- эффективная реализация Образовательной программы, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- создание оптимально благоприятных условий для функционирования семейной группы;

- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, индивидуализированностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- создание принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»;
- систематическое планирование и проведение различных форм работы с детьми нравственно-патриотического направления;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

*ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/1%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/86%
1.8.1	Высшая	6 человек/43%
1.8.2	Первая	6 человек/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/0%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14человек /170человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да